



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: <b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN IDIOMA INGLÉS</b>	CICLO: CUIDADO EN EL CICLO VITAL HUMANO	UBICACIÓN: TERCER SEMESTRE
---	--	-------------------------------

CARÁCTER: <i>OPTATIVA</i>	CLAVE* 0033	HORAS		TOTAL DE HORAS 4	CRÉDITOS 6
		TEORÍA 2	PRÁCTICA 2		
TIPO:	TEÓRICO- PRÁCTICA	DURACIÓN DEL PROGRAMA: 16 SEMANAS			
MODALIDAD:	SEMINARIO TALLER				
ASIGNATURA PRECEDENTE:	NINGUNA				

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

El programa optativo del idioma inglés es un seminario teórico-práctico que incluye cuatro unidades. La primera es una unidad introductoria que aborda los aspectos generales de las estrategias básicas utilizadas para la comprensión de textos en inglés. La segunda unidad incluye los aspectos relativos a las estrategias de vocabulario como es el uso de conjugados (verdaderos y falsos), ubicación e interpretación de elaboración de redes semánticas. La tercera unidad es relativa a la organización contextual que incluye el reconocimiento de diferentes elementos de la organización textual (enumeración, secuencia y cronología), ubicación de conectores que indican enumeración, secuencia y cronología, descripción de las secciones que componen un texto y la distinción de las ideas principales y secundarias. La cuarta unidad es relativa a la lectura crítica del inglés, donde se identifican los elementos textuales que indican Argumentación, la distinción entre hechos y opiniones y la identificación de un actor.

**OBJETIVO**

El alumnado adquirirá los elementos teórico-prácticos para la lectura y comprensión de textos en inglés a través del aprendizaje autónomo y tutorial; así como el empleo de estrategias metodológicas básicas de la lengua inglesa, con el fin de facilitar la utilización del idioma en el ejercicio profesional y en la práctica cotidiana de la disciplina de Enfermería.



**UNIDADES TEMÁTICAS**

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	<b>UNIDAD 1 INTRODUCCIÓN A LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS.</b>
8	1.1 Estrategias de lectura en lengua materna. 1.2 Estrategias de lectura en inglés. 1.2.1 Predicción de contenido. 1.2.2 Propósitos de lectura. 1.2.3 Uso de contexto. 1.2.4 Uso de conocimientos previos. 1.2.5 Reconocimiento de los componentes del proceso de comunicación (autor, texto, fuente). 1.2.6 Identificación de formatos de material impreso (periódico, revista, libro, folleto). 1.3. Uso adecuado de los tipos de lectura.
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	<b>UNIDAD 2 ESTRATEGIAS DE VOCABULARIO.</b>
8	2.1 Identificación de cognados (verdaderos y falsos). 2.2 Identificar los significados de afijos (prefijos y sufijos). 2.3 Ubicación de la polisemia. 2.4 Interpretar la polisemia. 2.5 Elaboración de redes semánticas. 2.6 Empleo adecuado del diccionario.



NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 3 ORGANIZACIÓN TEXTUAL.
8	<p>3.1 Reconocimiento de diferentes elementos de la organización textual (enumeración, secuencia y cronología).</p> <p>3.2 Ubicación de conectores que indican enumeración, secuencia y cronología (to begin with, then, next, later finally, in the first place, after, before, first(ly), second(ly), third).</p> <p>3.3 Identificación de conectores de adición, comparación y contraste (adición: and, as well as, beside y contraste: but, yet, however, nevertheless, in spite of, though, although, on the other hand, rather than, similarly).</p> <p>3.4 Descripción de las secciones que componen un texto (introducción, desarrollo y conclusión).</p> <p>3.5 Distinguir las ideas principales de las secundarias dentro de un texto.</p>



NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 4 LECTURA CRÍTICA.
8	4.1 Definiciones de lectura crítica. 4.2 Identification de elements textualism que indicant argumentation (thus, hence, besides, also, as well as, in addition, furthermore, moreover). 4.3 Distinción entre hechos y opiniones. 4.3 Identificación de la opinión de un autor. 4.4.1 Informar. 4.4.2 Instruir. 4.4.3 Opinar. 4.4.4 Vender 4.4.5 Entretener.
Horas Teóricas:32 Horas Prácticas: 32 Total de Horas: 64	

<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:</b>
1. - By-Donald J, Leu, Carita K, Forzani E. Handbook of Individual Differences in Reading: Reader, Text, and Context. Individual differences in the new literacies of online research and comprehension. New York: Routledge; 2015. Pp. 259-272.
2. - Myrberg C, Wiberg N. Screen vs paper: What is the difference for reading brain in the digital age: The science of paper versus screens. Insights. 2015; 28(2): 49-54. <a href="http://doi.org/10.1629/uksg.236">http://doi.org/10.1629/uksg.236</a>
3. - Chin-Ming C, Fang- Ya C. Enhancing digital Reading Performance with a collaborative Reading annotation system. Computers & Education. Elsevier. 2014; 77: 67-81. <a href="https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104428">https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104428</a>
4. - Contijoch-scontria MC. Comprensión de lectura en lengua extranjera: Bases para su enseñanza. México: UNAM; 2014 <a href="https://cutt.ly/gG1vhhT">https://cutt.ly/gG1vhhT</a>



- 5.- Ballesteros-Martín L. La importancia de la lectura en el aprendizaje de lenguas extranjeras en la ESO. Revista digital Sociedad de la información. 2012; 34 <https://cutt.ly/BG1mmqe>
- 6.- Burgmeier A, Boyd-Zimmerman C. Inside Reading, The Academic Word List in Context. 2<sup>nd</sup> ed. New York: Oxford University; 2013.
- 7.- Solé I. Competencia Lectora y aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación. 2012; 59: 43-61 <https://doi.org/10.35362/rie590456>
8. - Gairns R, Redman S. Working with words: A guide to teaching and learning vocabulary. 21<sup>th</sup> ed. Mexico: Cambridge Univ. Press; 2010.
9. - Cervera A, Gerling G, Prieto MA. Windows to Culture I: A Reading comprehension textbook. 4<sup>a</sup> ed. México: Facultad de Filosofía y Letras; 2008.
- 10.- Argüelles-Pabón DC, Nagles-García N. Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo. 4<sup>a</sup> ed. Bogotá: Alfaomega; 2010.
- 11.- Barboza, FD. Los conocimientos previos en la comprensión de la lectura. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes; 2007.
- 12.- Nuttal C, Alderson JC. Teaching Reading Skills in a Foreign Language. 14<sup>th</sup> ed. Londres: Oxford: Macmillan; 2016.
- 13.- Fernández-Banuet A, Huerte-Hernández CI. Inglés I: Habilidades Básicas para la comprensión de Lectura en inglés. 4<sup>a</sup> ed. México: UNAM, Colegio de Ciencias y Humanidades; 2008.



### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. - Day R, Yamanaka J, Kocienda G. Cover to cover: 1 Reading comprehension and fluency. New York: Oxford University Press; 2007.
2. - Lee L, Bushby B. Thoughts and Notions. High beginning Reading practice. Boston: Heinle & Heinle; 2000.
3. - Mikulecky B, Jeffries L. Reading Power 2. 4<sup>th</sup> ed. White Plains: Pearson Education; 2010.
- 4.- Tobío-Alonso C. Exámenes de Comprensión de Lectura en Inglés. México: UNAM, CELE; 2004.

### METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Este curso teórico-práctico de Comprensión de Textos en inglés tiene como finalidad el hacer a los estudiantes conscientes en la utilización de diferentes estrategias de aprendizaje que permiten el fomento de los procesos de pensamiento y autorregulación en la resolución de preguntas sobre un texto escrito en lengua inglesa.

La metodología se desarrollará a través de ejercicios que fomenten las habilidades de comprensión lectora de textos en diferentes niveles:

- Nivel literal, comprender el texto de manera explícita.
- Nivel inferencial, interpretar la información de manera inductiva y deductiva con base en conocimientos previos para elaborar hipótesis y conclusiones.
- -Nivel crítico o analógico, establecer comparaciones entre elementos para formar juicios con fundamentos sobre lo leído.
- Nivel apreciativo, comprender otras dimensiones como la respuesta emocional a lo leído, reacción al uso del lenguaje del autor o su capacidad artística, identificar valores estéticos, estilos o recursos de expresión, etc.
- Nivel creador, ejecutar actividades derivadas de la comprensión de lo leído tales como parafrasear o resumir la información, integrar información, elaborar mapas mentales, etc.

El uso de textos relacionados con la enfermería y el área de la salud ayudará a mantener la motivación y el interés de los estudiantes para lograr enfocarse en la solución de preguntas sobre un texto dado en inglés.

### PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en Enseñanza de Inglés, Licenciado en Lengua y Literaturas Modernas Inglesas, Profesor con otra Licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de



Profesores de la UNAM o que haya aprobado el examen de la Comisión Especial de Lenguas (COEL)1 – UNAM

Formación y experiencia didáctica pedagógica.

Experiencia y manejo básico de Tecnologías de la Información y Comunicación.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación será un proceso dinámico permanente y totalizador en función del objetivo del programa y del perfil académico del Licenciado en enfermería.

Deberá realizarse al inicio, en tiempo intermedio y al final con fines formativos y de evaluación.

Requisitos para la acreditación:

- Asistencia al 80% de las sesiones y puntualidad.

Criterios de acreditación:

- Exámenes (parciales, finales y colegiados).
- Entrega de trabajos y tareas (con base en rúbricas, listas de cotejo, portafolios, etc.).
- Presentación de tema.
- Participación en clase.
- Participación en actividades de reforzamiento (virtuales, en mediateca, eventos académico-culturales).

Programa actualizado por la unidad de Idiomas, en mayo del 2022.